

学校の教育目標

**ひとりだち 広い心の子 よく考える子 じょうぶな子**

笑顔と活力があふれる学校 ～その子なりの「肯定感」「効力感」「有用感」「他者肯定感」を高める～

基本方針

一人一人がその子なりのよさや持ち味を実感できる・発揮できる指導支援の継続

- \* 成功体験の積み上げと克服体験の意図的な仕組
- \* 個の変容を的確に捉えた個に応じた指導の充実
- \* 地域からの学びを通じた郷土愛の醸成と生き方を考える指導の充実

重点と施策

確かな学力の定着を図る	人を大切にする意識を高める
<p>○「できた」「わかった」「やり切った」が実感できる授業の構築</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学び方（話し方・聴き方）の定着</li> <li>・ 考えを出し合い学び合う活動の位置づけと工夫 →子ども自らが求める授業展開</li> <li>・ 自己評価と価値づけの継続</li> <li>・ 少人数を生かした個別指導の徹底</li> <li>・ 一人一台タブレットの有効活用</li> </ul> <p>* 中間発表会に向けた確かな歩み</p> <p>【指標】 振返りアンケート→理解意識75%以上 全教科テスト→平均75点以上</p> <p>【担当】 教務主任、研究主任、学習部長、情報主任</p> <p>○家庭学習・家庭読書習慣の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家庭学習（宿題と自学）の具体的な指導支援</li> <li>・ 個に応じた指導支援と家庭との連携</li> <li>・ 読書の意義についての啓発と時間の確保依頼</li> </ul> <p>【指標】 学年の目標学習・読書時間 →達成度70%以上</p> <p>【担当】 学特部、教務主任、図書館主任</p> <p>○「ふるさと学習」の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一人一人が体験と見聞できる活動の位置づけ</li> <li>・ 地域資源（人・自然・産業）の有効活用</li> <li>・ 充実感を抱ける学習成果のまとめ</li> </ul> <p>* CS（学校運営協議会）の支援</p> <p>【指標】 振返りアンケート →ふるさと愛着度80%以上</p> <p>【担当】 総合学習担当、各担任、学校運営協議会の支援</p>	<p>○自他のよさを認め合う取組の継続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分自身の生活や取組を見つめ直す場の設定 （肯定感、効力感、有用感、他者肯定感）</li> <li>・ 「よいこと見付け」の継続と「よさ」の発信 （事実→事実への思い→自身の願い→実践）</li> </ul> <p>○日吉小人権宣言の取組の継続</p> <p>【指標】 教育相談アンケート →気になる記述なし（いじめ解消100%） 学校満足度90%以上</p> <p>【担当】 生徒指導主事、人権主任、教育相談</p> <p>○自治的活動の促進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「呼びかけ」に対して必ず「応える」営みの継続 （「教師⇄児童」から「児童⇄児童」への移行）</li> <li>・ 呼応のある児童会活動（責任者指導を含む） （教える→共に行う→委ねる・任せる）</li> <li>・ 自慢できる活動への意識の引き上げ （達成感や満足感を抱ける計画と取組）</li> </ul> <p>【指標】 振返りアンケート →やり切り達成感と満足度90%以上</p> <p>【担当】 特活主任、児童会委員会各担当</p> <p>○「大切にされている」を実感できる支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個に応じた意図的な支援</li> <li>・ 個に応じた価値づけと位置づけ （本人が納得できる方法で納得できるまで賞賛）</li> </ul> <p>【指標】 振返りアンケート →学校生活満足度85%以上</p> <p>【担当】 生徒指導主事、教育相談</p>